Zespół Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka w Częstochowie

**Program Wychowawczy**

Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23

w Częstochowie

Program Wychowawczy został zatwierdzony w dniu 20 września 2016 roku przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka
w Częstochowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną do realizacji w Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 23 w roku szkolnym 2016/2017.

Spis treści

1. Podstawy prawne Programu Wychowawczego 3
2. Założenia Programu4
3. Cele i zadania wychowawcze szkoły5
4. Zadania dla poszczególnych organów statutowych wspomagających działania wychowawcze szkoły oraz powinności nauczycieli i wychowawców7
5. Cele szczegółowe, zadania i sposoby ich realizacji11
6. Współpraca z rodzicami18
7. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczychszkoły…………………………………………………………….19
8. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23…………………20
9. Zakładane efekty Programu Wychowawczego…………………………………21
10. Ewaluacja Programu Wychowawczego…………………………………………22

**I. Podstawy prawne Programu Wychowawczego.**

Przy opracowywaniu Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej Specjalnej
Nr 23 w Częstochowie, zwanego dalej Programem, uwzględniono następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
2. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. z późn. zmianami.
3. Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka w Częstochowie.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późn. zmianami.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy
programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół:.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży
z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**II. Założenia Programu.**

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23 w Częstochowie określa oddziaływania wychowawcze skierowane do wszystkich uczniów tej szkoły
w danym roku szkolnym.

Program Wychowawczy zawiera cele i zadania szkoły w zakresie stymulowania rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego, fizycznego i zdrowotnego ucznia.

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego
i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje.

Treści wychowawcze zawarte w Programie są dostosowane do specyficznych potrzeb uczniów o różnych niepełnosprawnościach: z upośledzeniem umysłowym
w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Program Wychowawczy uwzględnia przyjęte przez szkołę wartości akceptowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów oraz zapisy zawarte w podstawach programowych.

Program Wychowawczy określa zadania wychowawcze dla Dyrekcji, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka
w Częstochowie, a także powinności wychowawcze nauczycieli, wychowawców klas
i oddziałów, wychowawców świetlicy oraz psychologa szkolnego.

Program Wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli szkoły podstawowej. Zadania wychowawcze stanowią wzajemnie uzupełniające się
i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Nauczyciele realizują te zadania w sposób dostosowany do indywidualnych możliwości każdego ucznia.

Zadania wychowawcze są realizowane przy współudziale i współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej oraz organizacji i instytucji wspierających pracę wychowawczą szkoły.

Realizacja Programu Wychowawczego odbywa się w ramach:

* wszystkich zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych,
* zajęć świetlicowych,
* imprez oraz uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,
* zajęć pozalekcyjnych.

**III. Cele i zadania wychowawcze szkoły.**

Głównym celem Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. Janusza Korczaka jest tworzenie warunków do osiągnięcia przez każdego ucznia optymalnego poziomu rozwoju pozwalającego na możliwie największą samodzielność i komfort psychiczny dla niego i otoczenia.

Działania szkoły podstawowej w zakresie pracy wychowawczej z uczniami
o różnych niepełnosprawnościach: z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi oraz
z niepełnosprawnościami sprzężonymi mają na celu przede wszystkim:

* wspomaganie rozwoju dzieci,
* stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań otoczeniem oraz wielozmysłowego poznawania tego otoczenia,
* umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągania sukcesów,
* kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną,
* wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego
i duchowego,
* rozwijanie umiejętności ucznia w zakresie poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu,
* wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
* uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci,
* stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
* stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
* rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego,
* kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu,
* wdrażanie do funkcjonowania społecznego,
* wdrażanie do rozumienia i uznawania norm społecznych,
* wyposażenie ucznia - stosownie do jego możliwości - w takie umiejętności
i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby oraz na uczestnictwo w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności.

Podstawową powinnością wychowawczą jest

przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym sie współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego

człowieka.

W tym zakresie szkoła:

Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie

placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.

Zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.

Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania

sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.

Organizuje pomoc materialną dla uczniów wymagających wsparcia materialnego

w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPS -em

i Radą Rodziców.

Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, pomoc psychologiczno – pedagogiczną oraz różnorodne zajęcia.

Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:

- diagnozy i terapii uczniów,

- psychoedukacji i profilaktyki,

- zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony,

- wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

W wymiarze wychowawczym zadania szkoły to:

* tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem,
* uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne
i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
* tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,
* uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli,
* uczenie zasad współżycia społecznego (pomoc koleżeńska, sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość).
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych,
* uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
* uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem,
* rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru,
* budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
* uczenie obowiązkowości,
* kształtowanie niezależności uczuciowej,
* umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych
i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji.
* przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju,
* umożliwianie poznawania środowiska przyrodniczego,
* budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody,
* uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
* wychowanie do życia w harmonii z przyrodą,
* wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów,
* prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego.

Szkoła umożliwia:

* + tworzenie warunków rozwijania zainteresowań uczniów, organizowania wycieczek, imprez, konkursów i kół zainteresowań,
	+ integrowanie uczniów ze środowiskiem poprzez współpracę z innymi szkołami, placówkami opiekuńczymi i  oświatowymi oraz stowarzyszeniami,
	+ podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej poprzez organizację lekcji religii.

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

* znajdywali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
* uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
* umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Ceremoniał i tradycje w Zespole Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat szkoły, kształtujące postawy, tradycje, korzenie na tle środowiska lokalnego.

Do takich momentów w życiu naszej szkoły należą:

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Święto Edukacji Narodowej, Pasowanie na ucznia klasy pierwszej, Narodowe Święto Niepodległości, Spotkania wigilijne i Jasełka, zabawa karnawałowa, Święto Ziemi, Powitanie Wiosny, Święto Szkoły i ŚwiętoPatrona,

Dzień Dziecka, Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

**IV. Zadania dla poszczególnych organów statutowych Zespołu Szkół Specjalnych Nr 23 im. J. Korczaka w Częstochowie wspomagających działania wychowawcze szkoły oraz powinności nauczycieli i wychowawców oraz psychologa szkolnego.**

***Dyrekcja***

* Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, odpowiedni poziom pracy wychowawczej
i opiekuńczej, kształtowanie właściwej atmosfery w szkole.
* Współpracuje z wychowawcami klas i oddziałów, wychowawcami świetlicy, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców.
* Zapewnia warunki do działalności na terenie szkoły organizacji uczniowskich (Szkolnego Koła PCK, drużyny harcerskiej). Współpracuje z organizacjami uczniowskimi i ich opiekunami.
* Stwarza warunki do działania w szkole stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie
i wzbogacanie form działalności wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
* Zapewnia warunki do współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczych szkoły.
* Dba o przestrzeganie praw ucznia z uwzględnieniem postanowień zawartych
w Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
* Dba o poznanie poziomu rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, rozpoznaje ich potrzeby i warunki życiowe, opiniuje do otrzymania odpowiedniej pomocy materialnej, zdrowotnej i opiekuńczo – wychowawczej.

***Rada Pedagogiczna***

* Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy uczniom we współdziałaniu
z innymi organami szkoły oraz przy współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczych szkoły.
* Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
* Ściśle współpracuje z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej sytuacji).
* Współpracuje z różnymi organizacjami i instytucjami w organizowaniu różnorodnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów, szczególnie
z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
* Przyznaje uczniom nagrody lub kary zgodnie z prawem szkolnym, uwzględniając możliwości psychofizyczne i stwierdzone u ucznia zaburzenia.
* Czuwa nad zapewnieniem każdemu uczniowi właściwej opieki wychowawczej
i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę
i poszanowanie jego godności.

***Rada Rodziców***

* Podejmuje działania na rzecz wychowawczej i opiekuńczej funkcji szkoły.
* Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów
i zadań szkoły we współdziałaniu z innymi organami szkoły.
* Zapewnia pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
* Współorganizuje bądź służy pomocą w organizacji imprez i uroczystości szkolnych lub pozaszkolnych.
* Służy pomocą w organizacji wycieczek w ramach realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły.

***Świetlica szkolna***

* Wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach: opieki, oddziaływania wychowawczego oraz poczynań dydaktycznych.
* Zapoznaje dzieci i młodzież z możliwościami zdrowego i pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu.
* Tworzy warunki dla rozwoju zainteresowań, kształtowania postaw społecznych, umiejętności współdziałania i współżycia koleżeńskiego,
* Oddziaływuje na postawy społeczno - moralne uczniów.
* Udziela pomocy w przezwyciężaniu negatywnych wpływów środowiska.
* Stwarza sytuacje do zdobywania poczucia uznania i przydatności.
* Zaspokaja potrzeby dzieci i młodzieży w dziedzinie działalności twórczej oraz wypoczynku i rozrywki.
* Pozwala rozwijać i kształtować postawy moralne, uczucia oraz pożądane cechy charakteru uczniów.
* Wspomaga rodziców w wychowaniu ich dziecka.

***Nauczyciele powinni:***

* Mieć pełne rozeznanie potrzeb uczniów.
* Znać środowisko ucznia.
* W swoich działaniach kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie
i bezpieczeństwo.
* Wspierać swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
* Udzielać uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
* Kształcić i wychowywać dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
* Kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji
i poszanowaniu godności innej osoby.
* Kształtować umiejętność pracy w zespole, uczyć podejmowania decyzji
i dokonywania wyboru.
* Dbać o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem.
* Wdrażać uczniów do dbałości o estetyczny wygląd i higienę.
* Reagować na przejawy agresji, autoagresji bądź niedostosowania społecznego u uczniów.
* W sposób zdecydowany reagować na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

***Wychowawcy klas i oddziałów powinni:***

* Sprawować opiekę wychowawczą nad uczniami klasy lub oddziału,
a w szczególności tworzyć warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
* Poznać warunki życia uczniów i ich stan zdrowotny.
* Systematycznie konsultować się z rodzicami /opiekunami prawnymi/, lekarzem, psychologiem i pedagogiem na temat psychofizycznego rozwoju uczniów.
* Odwiedzać środowiska domowe uczniów.
* Informować innych nauczycieli uczących o aktualnym stanie zdrowia
i możliwościach psychofizycznych ucznia w danym dniu.
* Współdziałać z nauczycielami uczącymi koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka.
* Dążyć w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy/oddziału wszystkich uczniów.
* W miarę możliwości planować i organizować z uczniami i ich rodzicami /opiekunami prawnymi/ różne formy życia zespołowego integrujące środowisko klasowe (imprezy klasowe, wycieczki itp.)
* Służyć pomocą i radą w rozwiązywaniu konfliktów wewnątrzklasowych lub szkolnych.
* Otaczać indywidualną opieką każdego ucznia.
* Zabiegać o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
* Współpracować z kuratorami sądowymi.

***Wychowawcy świetlicy powinni:***

* Znać środowisko ucznia.
* Określić indywidualne wymagania, formy opieki lub zakres specjalnej troski
w stosunku do poszczególnych dzieci.
* Zapewnić wychowankom opiekę w godzinach ustalonych w porozumieniu
z rodzicami.
* Zapewnić wychowankom racjonalne żywienie odpowiednio do czasu ich pobytu
w szkole.
* Wdrażać wszystkich wychowanków do samodzielnej pracy.
* Udzielać uczniom pomocy w nauce.
* Inspirować poczynania, które pozwalają rozbudzić, rozwijać oraz kształtować uzdolnienia i zainteresowania dziecka.
* Prowadzić systematyczną działalność wychowawczą, sprzyjającą jak najpełniejszej realizacji zadań wychowawczych szkoły,
* Organizować racjonalny wypoczynek i pobyt uczniów na wolnym powietrzu oraz troszczyć się o ich wychowanie fizyczne.
* Systematycznie współpracować z rodzicami uczniów oraz udzielać im rad
i pomocy w organizowaniu opieki i wychowania w domu i w środowisku.
* Nakreślać wspólne metody postępowania, zmierzające do rozwijania
i wzbogacania osobowości dziecka, kształtowania pozytywnych cech charakteru i przygotowania go do życia społecznego.
* Współpracować z wychowawcami klas i oddziałów oraz innymi nauczycielami
i specjalistami.

***Psycholog***

Do zadań psychologa szkolnego należy udzielanie wsparcia i pomocy uczniom, ich rodzinom oraz innym nauczycielom. Wsparcie to ma charakter głównie informacyjny (porady) oraz terapeutyczny (wsparcie emocjonalne). Oddziaływania psychologa szkolnego mają formę:

* terapii psychologicznej dla uczniów (terapia indywidualna i grupowa),
* obserwacji w celu ustalenia przyczyn i źródeł występujących u uczniów zaburzeń, niepowodzeń osobistych i trudności wychowawczych,
* doradztwa psychologicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
* współpracy nauczycielami, wychowawcami i rodzicami w minimalizowaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganiu zaburzeń zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym
i poza szkolnym ucznia,
* interwencji w sytuacjach kryzysowych,
* psychoedukacji, w celu wspomagania wychowawczej funkcji rodziny; zadanie to realizowane jest w trakcie indywidualnych konsultacji oraz zajęć grupowych (warsztaty, grupa wsparcia).

**V. Cele szczegółowe, zadania i sposoby ich realizacji.**

Program określa szczegółowe cele wychowawcze na I i II etapie edukacyjnym,
a także treści i zadania oraz przykładowe sposoby ich realizacji.

Natomiast terminy realizacji poszczególnych zadań oraz dane osób odpowiedzialnych zawiera *Harmonogram działań wychowawczych na rok szkolny 2014/2015,* któryjest opracowywany przez zespół wychowawczy Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23.

*Cele szczegółowe w I etapie edukacyjnym:*

1. Wychowanie do zgodnego współdziałania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.

2. Kształtowanie postaw patriotycznych.

3. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.

4. Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie nawyków samoobsługi i higieny.

5. Budzenie zainteresowania środowiskiem przyrodniczym.

6. Wspomaganie funkcjonowania rodziny ucznia – współpraca z rodzicami.

*Cele szczegółowe w II etapie edukacyjnym:*

1. Kształtowanie postaw patriotycznych: budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną, przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych.

2. Kształtowanie postaw prospołecznych.

3. Wyrabianie i promowanie nawyków z zakresu higieny i zdrowego stylu życia.

4. Budzenie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym.

5. Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się.

6. Wspomaganie funkcjonowania rodziny ucznia – współpraca z rodzicami.

***I ETAP EDUKACYJNY***

***1. Wychowanie do zgodnego współdziałania w grupie rówieśniczej
i społeczności szkolnej.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| *Miejsce dziecka w grupie**rówieśniczej**i nauka funkcjonowania**w grupie.* | *1. Poczucie przynależności do klasy i szkoły.**2.Rozwijanie umiejętności działania w grupie**rówieśniczej.**3. Przestrzeganie norm grupy.**4. Współodpowiedzialność za działania grupy.* | *- zabawy integrujące zespół klasowy**-organizowanie imprez szkolnych i klasowych**-zapoznanie nowych uczniów z podstawowymi**wymaganiami i normami życia szkolnego* |
| *Formy spędzania**wolnego czasu* | *1.Nabywanie umiejętności dokonywania**samodzielnego wyboru aktywności zgodnie z**zainteresowaniami* | *- prowadzenie zajęć rozbudzających**zainteresowania, np. plastycznych, muzycznych**- udział w konkursach* |
| *Poznawanie**i przestrzeganie norm**dobrego zachowania**w środowisku szkolnym i**poza nim.* | *1. Okazywanie szacunku wobec innych osób**2. Nawykowe stosowanie zwrotów**grzecznościowych.**3. Przestrzeganie regulaminów szkolnych.* | *- systematyczne nauczanie zasad kulturalnego**zachowywania się w szkole i poza nią poprzez:**opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę**nauczającą;**- zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi**i konsekwencjami nieprzestrzegania zapisów w nich zawartych* |

***2.Kształtowanie postaw patriotycznych.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| *Kształtowanie postaw**patriotycznych* | *1.Poznanie symboli narodowych.**2.Kształtowanie umiejętności zachowania się**wobec symboli narodowych.* | *- prezentacja symboli narodowych, nauka hymnu**państwowego, postawy szacunku wobec flagi**i godła państwowego,**-udział w szkolnych uroczystościach**patriotycznych* |
|  |  |  |

***3. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| *Kształcenie umiejętności**zachowania się w**sytuacjach trudnych.* | *1. Znajomość i rozumienie pojęć stosownie do wieku: prawo, obowiązek, dobro, zło.**2. Dostrzeganie różnic między ludźmi**i ich akceptowanie - rozwijanie tolerancji**3. Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu wobec niewłaściwych zachowań**kolegów oraz wyrabianie nawyku odmawiania na niestosowne propozycje.**4.Radzenie sobie z emocjami, agresją słowną i fizyczną* | *- tworzenie klasowych regulaminów zachowań,**- zabawy integrujące zespół klasowy,**- prowadzenie rozmów na temat akceptowania**siebie i innych, współdziałania z innymi ludźmi,**rozwiązywania konfliktów,**- scenki dramowe i zabawy dotyczące emocji**i zachowań niewłaściwych,**- spotkania z policjantem,**- zapoznanie uczniów w jaki sposób należy**szukać pomocy w sytuacjach trudnych.*  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***4. Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie nawyków samoobsługi i higieny.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| *Samoobsługa, higiena**osobista i higiena miejsca**pracy.* | *1.Kształtowanie nawyków z zakresu samoobsługi.**2.Wdrażanie nawyków higienicznych**w odniesieniu do własnego ciała**i ubioru.**3.Propagowanie higieny i kultury spożywania posiłków.**4. Kształtowanie umiejętności dbania o miejsce pracy* | *-codzienny trening higieniczny,**- spotkania z pielęgniarką szkolną,**- pogadanki dla rodziców,**-gazetki ścienne dotyczące higieny i zdrowia* |
|  |  |  |

***5.Budzenie zainteresowania środowiskiem przyrodniczym.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| *Budzenie zainteresowania**środowiskiem**przyrodniczym.* | *1. Uczenie właściwego stosunku do przyrody**2. Udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska* | *- udział w akcji „Sprzątanie świata”,**- udział w obchodach „Dnia Ziemi”,**- dbanie o zieleń w klasie i wokół szkoły,**- dokarmianie ptaków,**- segregacja śmieci* |

***6.Wspomaganie funkcjonowania rodziny ucznia – współpraca z rodzicami***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| *Ukazanie roli rodziny w**życiu człowieka* | *1.Ukazywanie roli domu rodzinnego i pozycji**dziecka w rodzinie- jego praw i obowiązków.**2.Współdziałanie szkoły z domem rodzinnym.**3.Organizacja pomocy dla rodzin w trudnych**sytuacjach życiowych.**4.Aktywizowanie rodziców do udziału w życiuszkoły.* | *- lekcje tematyczne,**- zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne**(pedagogizacja, spotkania informacyjne, rozmowy**doradczo – wspierające),**- współpraca z pracownikami pomocy społecznej,**- działalność Rady Rodziców,**- współudział rodziców w organizacji**uroczystości klasowych i szkolnych.* |

**II ETAP EDUKACYJNY**

**1. Kształtowanie postaw patriotycznych: budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną, przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| Wychowanie patriotycznei obywatelskie | 1. Poznawanie symboli narodowych orazmiejsc pamięci narodowej w naszym mieściei regionie.2.Kształtowanie szacunku dla własnegoregionu i Ojczyzny, symboli narodowych,religijnych oraz pamiątek historycznych.3.Poznawanie i kultywowanie zwyczajówi obrzędów regionalnych. | - zajęcia dydaktyczne, akademie szkolne,wycieczki do miejsc pamięci, prezentacja symbolinarodowych w klasach, nauka hymnupaństwowego i pieśni patriotycznych,- udział w rocznicowych , historycznychuroczystościach szkolnych i lokalnych,- wycieczki po mieście i regionie,- konkursy plastyczne. |

**2. Kształtowanie postaw prospołecznych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| 1.Rozwijanie poczucia odpowiedzialnościza sprawy klasy i szkoły. | 1. Ustalenieobowiązków uczniów.2.Przestrzeganie zasad obowiązującychw szkole na zajęciach i w czasie przerw.3.Przestrzeganie regulaminu szkoły,stosowanie zasad szkolnej demokracji. | - współudział uczniów w organizacjii przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,- realizacja tematyki na godzinachwychowawczych,- organizowanie apeli porządkowych,- konsekwentne egzekwowanie regułobowiązujących w szkole. |

**3. Promowanie i wyrabianie nawyków z zakresu higieny i zdrowego stylu życia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| Wychowanieprozdrowotne | 1. Promowanie zdrowego stylu życia iaktywnego wypoczynku.2. Propagowanie codziennych nawykówzwiązanych z higieną osobistą oraz estetykąubioru i wyglądu ucznia.3. Przestrzeganie bezpieczeństwa i higienypracy.4. Poznawanie zasad bezpiecznego zachowaniasię w szkole i poza nią. | - promowanie w klasach zasad zdrowegoodżywiania się, właściwego odpoczynku,profilaktyki,- zawody sportowe,- zajęcia gimnastyki korekcyjnej,- gry i zabawy ruchowe na zajęciach w-f,- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,- spotkania z pielęgniarką: pogadanki, prelekcje,pokazy na temat higieny osobistej, dojrzewania,- spotkania z policjantem, przedstawicielemStraży Miejskiej na temat zasad bezpiecznegozachowania |

**4. Budzenie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| Kształtowanie postawekologicznych | 1.Poznawanie najbliższego środowiskaprzyrodniczego.2.Dbanie o rośliny w salach lekcyjnych, nakorytarzach i terenach zielonych wokół szkoły.3.Uczenie właściwego stosunku do przyrody.4.Udział w akcjach na rzecz ochronyśrodowiska. | - udział w konkursach i akcjach ekologicznych,np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”- organizowanie wycieczek krajoznawczych,-udział w zielonych lekcjach na terenie ścieżkiprzyrodniczej- segregowanie śmieci |

**5.Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| Wychowanie kulturalne | 1. Poznawanie i przestrzeganie norm dobregozachowania w środowisku szkolnym,rodzinnym i miejscach publicznych.2.Reprezentowanie klasy, szkoły na zewnątrz.3.Udział w środowiskowych imprezach kulturalnych. 4. Poznawanie form spędzania wolnego czasu,rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.5.Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. | - udział w imprezach i uroczystościach klasowychi szkolnych - respektowanie właściwegozachowania się,- pogadanki na temat zachowania w miejscachpublicznych,- wyrabianie nawyku stosowania na co dzieńzwrotów grzecznościowych,- udział w imprezach kulturalnych - kino,muzeum, wystawy,- zajęcia pozalekcyjne np. koła zainteresowań,zajęcia muzyczno- rytmiczne,- udział w konkursach i występach, udział wzawodach sportowych. |

**6. Wspomaganie funkcjonowania rodziny ucznia – współpraca z rodzicami**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***TREŚCI/ZADANIA*** | ***PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI*** |
| Ukazanie roli rodziny wżyciu człowieka. | 1.Ukazywanie roli domu rodzinnego i pozycjidziecka w rodzinie- jego praw i obowiązków.2.Współdziałanie szkoły z domem rodzinnym.3.Organizacja pomocy dla rodzin w trudnychsytuacjach życiowych.4.Aktywizowanie rodziców do udziału w życiuszkoły. | - lekcje tematyczne,- zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne(pedagogizacja, spotkania informacyjne, rozmowydoradczo – wspierające),- współpraca z pracownikami pomocy społecznej,- działalność Rady Rodziców,- współudział rodziców w organizacjiuroczystości klasowych i szkolnych, |

**VI. Współpraca z rodzicami**

1. Zapoznanie rodziców z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.
2. Zaangażowanie rodziców w organizowanie wspólnych spotkań i imprez.
3. Poznawanie warunków materialno-bytowych dziecka, jego sytuacji rodzinnej
i wychowawczej.
4. Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami, prelekcji, szkoleń, udzielanie porad i wskazówek, wyrażanie opinii na temat osiągnięć dziecka w edukacji i rozwoju społeczno-emocjonalnym.
5. Omawianie postępów i trudności dziecka w nauce oraz jego zachowań,
6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo.
7. Stwarzanie rodzicom możliwości wyrażania swoich opinii (np. w formie ankiet).
8. Uświadamianie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego ich dzieci.
9. Zapraszanie rodziców do podejmowania prac na rzecz szkoły (np. do pomocy
w urządzaniu sali lekcyjnej) oraz do opieki nad dziećmi w czasie wyjść poza szkołę i wycieczek.
10. Wskazywanie rodzicom wyspecjalizowanych instytucji i służb pomocowych, np. MOPS, PFRON, itp.

**VII. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi realizację zadań wychowawczych szkoły.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Instytucje i organizacje wspierające | Sposoby i formy współpracy |
| 1.  | Policja | - prowadzenie doraźnych działań interwencyjnych,- prowadzenie pogadanek na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży,- przeprowadzanie razem z wychowawcą wywiadów w środowisku uczniów niedostosowanych społecznie,- współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego |
| 2. | Poradnie psychologiczno- pedagogiczne | - badania, diagnozowanie i opiniowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi,- orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zespołów dydaktyczno-wyrównawczych i innych,- pomoc w pedagogizacji rodziców, - organizacja grup wsparcia,- przeprowadzanie terapii logopedycznej, pedagogicznej, zaburzeń rozwoju emocjonalnego,- szkolenia i warsztaty organizowane dla rodziców i nauczycieli |
| 3. | Sąd do spraw nieletnich i rodzinnychKuratorzy sądowi i społeczni | - współpraca kuratorów ze szkołą,-udzielanie rodzicom i uczniom pomocy przez dozór kuratora,-prowadzenie rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami,- rozpatrywanie spraw uczniów popełniających czyny karalne,- wspieranie działań profilaktycznych w szkole i środowisku ucznia z trudnościami wychowawczymi |
| 4. | Częstochowskie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Problemami Autyzmu | - działalność świetlicy terapeutycznej: stały kontakt i rozmowy z wychowawcami uczniów uczęszczających na świetlicę, zapewnienie fachowej opieki w czasie wolnym dziecka poprzez organizację różnych zajęć |
| 5. | Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej | - zabezpieczenie pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych np. dożywianie, odzież, pomoc finansowa,- dofinansowanie wypoczynku dla dzieci najuboższych,- dofinansowanie zakupu książek i przyborów szkolnych uczniom z rodzin najuboższych |
| 6. | Służba Zdrowia | - prowadzenie pogadanek na temat: zagrożeń, propagowania zdrowego stylu życia, higieny osobistej,- trening czystości, fluoryzacja,- okresowa kontrola stanu higieny uczniów   |
| 7. | Parafie Rzymsko-Katolickie | - wspólne oddziaływania na negatywne zjawiska społeczne w szkole i mieście,- kształtowanie właściwych postaw społeczno - moralnych dzieci i młodzieży,- upowszechnianie wśród uczniów praktyk religijnych (okolicznościowe msze św., spotkania z Biskupem, rekolekcje, przygotowanie i udzielanie sakramentów św.(Pierwsza Komunia Św., Bierzmowanie) |
| 8. | Centrum Wolontariatu przy Stowarzyszeniu Wzajemnej Pomocy „AGAPE” | - pozyskiwanie wolontariuszy do pomocy i opieki nad uczniami w trakcie zajęć szkolnych, imprez szkolnych i pozaszkolnych, wycieczek-udział uczniów w zbiórkach żywności  |
| 9. | TKKF „Pegaz” | - imprezy okazjonalne |
| 10. | Placówki oświatowe: szkoły, przedszkola itp. | - integrowanie się uczniów naszej szkoły ze zdrowymi rówieśnikami, |
| 11. | Muzeum  | - lekcje muzealne, wizyty w muzeum |
| 12. | Filharmonia | - poranki muzyczne, koncerty  |
| 13. | Biblioteki publiczne | - lekcje biblioteczne, wizyty w bibliotekachna terenie miasta |
| 14. | Polski Związek Kombatantów  | - spotkania z kombatantem z okazji świąt narodowych i rocznic |
| 15. | Teatr im. A. Mickiewicza | - udział w spektaklach teatralnych oraz teatralnych spotkaniach integracyjnych |
| 16. | Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych oraz z Autyzmem i Zaburzeniami Pokrewnymi” Daj Mi Czas” | -dofinansowanie imprez i wycieczek szkolnych,-organizowanie pomocy materialnej dla uczniów,-organizowanie zajęć pozalekcyjnych,-organizowanie i współorganizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych |
| 17. | Caritas | - spotkania uczniów z członkami Klubu Seniora |
| 18. | Centrum Pomocy Dziecku Niepełnosprawnemu i Jego Rodzinie | - spotkania integracyjne uczniów,- współorganizacja imprez na terenie miasta |
| 19. | Kina | - uczestnictwo uczniów w seansach filmowych |
| 20. | Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie | - pozyskiwanie pomocy w formie wolontariatu przy organizacji zajęć szkolnych, imprez szkolnych i pozaszkolnych, wycieczek |
| 21. | Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji | - współorganizacja imprez sportowych |
| 22. | Klub Charytatywny „Filos” | - pozyskanie pomocy w formie wolontariatu przy organizacji imprez, wspólne występy artystyczne |
| 23. | Towarzystwo Przyjaciół Dzieci  | - uczestniczenie uczniów szkoły w imprezach okolicznościowych, np. mikołajki,- oferta kolonijna |

**VIII. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 23
w Częstochowie.**

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ Nr 23:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,

- zna swoje prawa i obowiązki , potrafi je wypełniać,

- z szacunkiem i kulturą odnosi się do kolegów i innych osób, potrafi współpracować w grupie,

- dba o czystość i higienę osobistą, troszczy się o własne zdrowie,

- potrafi zachować porządek, dba o mienie własne, innych i szkoły,

- posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w życiu codziennym,

- jest ciekaw poznawania przyrody, przyjmuje właściwą postawę wobec niej,

- ciekawie i zgodnie z zainteresowaniami spędza wolny czas,

- przyjmuje właściwą postawę w rodzinie,

- zna symbole narodowe, przyjmuje postawę szacunku wobec nich,

- ma poczucie przynależności do swojej rodziny, szkoły, miejscowości, miasta, kraju,

- zna przykładowe polskie tradycje i zwyczaje,

- potrafi we właściwy sposób odbierać i wykorzystywać media oraz technologie informacyjno – komunikacyjne.

**VIII. Zakładane efekty Programu.**

Zakładamy, że po rocznym procesie realizacji programu uczeń będzie:

* potrafił dbać o ład i porządek w pomieszczeniach szkolnych,
* potrafił wypełniać powierzone zadania i obowiązki,
* przestrzegał zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw międzylekcyjnych, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
* potrafił radzić sobie z negatywnymi emocjami,
* nawiązywał prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
* chętnie uczestniczył w różnych formach życia społeczności klasowej,
* dbał o czystość ciała i ubrania,
* chętnie uczestniczył w różnych formach sportu i rekreacji w szkole i poza nią,
* potrafił odpowiednio reagować w sytuacjach zagrożenia.

**IX. Ewaluacja Programu.**

Program Wychowawczy zostanie poddany ewaluacji przez zespół wychowawczy
w czerwcu 2016 roku. Spostrzeżenia i wnioski z dokonanej oceny efektów posłużą do opracowania programu na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja dokonywana będzie w formie analizy *Harmonogramu działań wychowawczych.*

Program Wychowawczy został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

mgr Katarzyna Kała

mgr Monika Lewandowska-Lipa

mgr Beata Lubaszewska

mgr Beata Kulisiewicz

mgr Anna Pala

mgr Ilon Zużewicz

mgr Izabela Matczak

mgr Andrzej Gorzelak

mgr Izabela Tokarczyk

mgr Bożena Papalska

Data zatwierdzenia: 20 września 2016

…………………………………… ……………………………………

Rada Rodziców Dyrektor Szkoły